

# „Catch all“ – Ein Leitbild für Open Science und KI?

Impulsbeitrag im Rahmen der KNOER-Jahrestagung  
**Open Education & Open Science im Dialog**

Berlin – 17. Juni 2025

**Prof. Dr. Dr. h.c. Michael Jäckel**

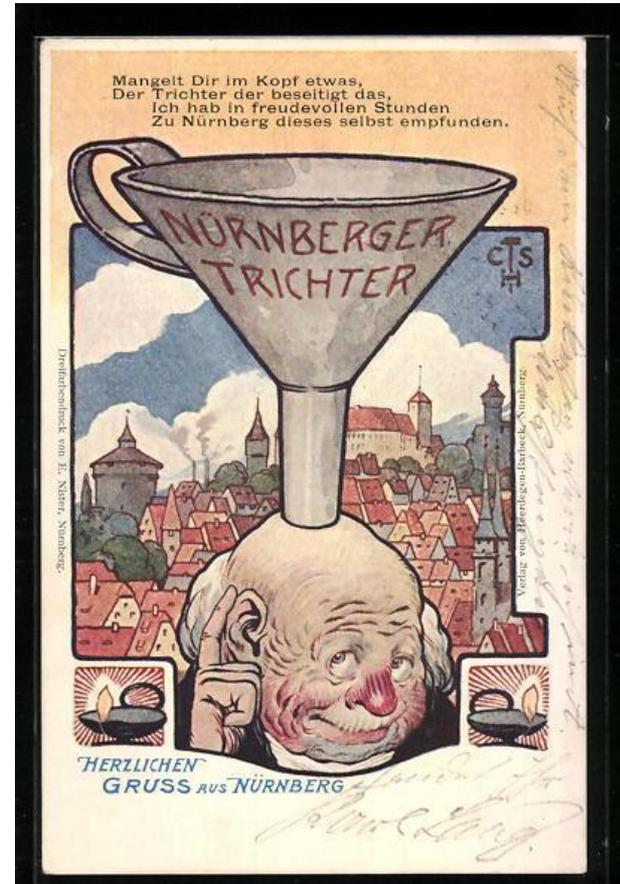
**Präsident der Universität Trier von 2011-2023**

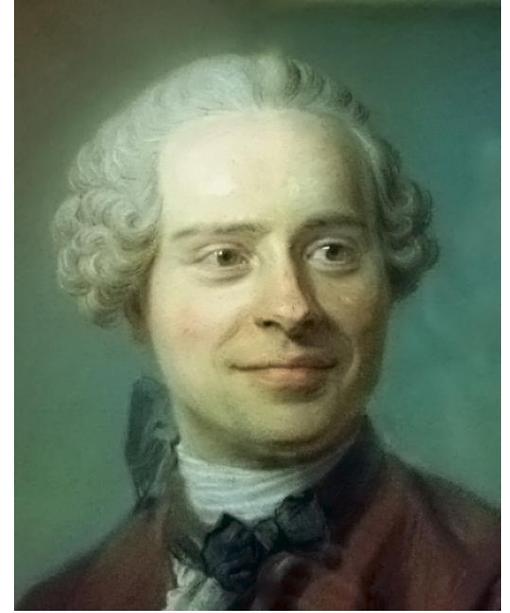
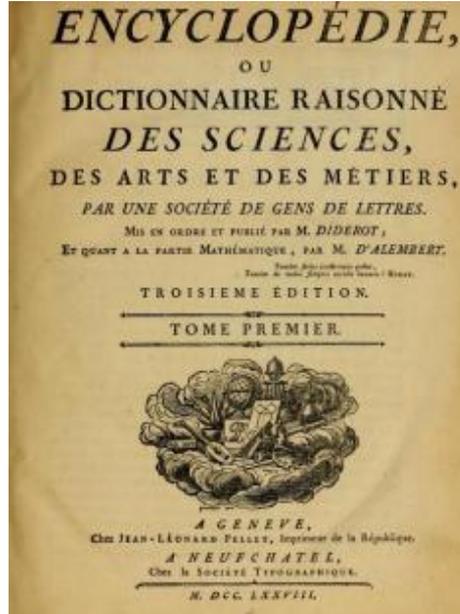
**Sprecher des Leitungsgremiums des Virtuellen Campus  
Rheinland-Pfalz**



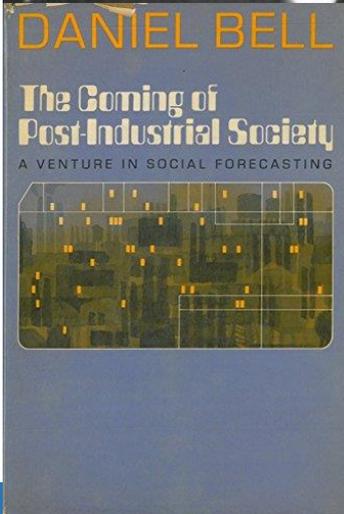
„Es kennzeichnet den deutschen Bildungsbegriff, dass er den Sinn einer von außen angetragenen Erziehung, der dem Begriff im 18. Jahrhundert noch innewohnt, umgießt in den Autonomieanspruch, die Welt sich selbst einzuverwandeln [...].“

(Koselleck 1990)









American Academy of Arts and Sciences

Toward the year  
2000: work in  
progress

American Academy of Arts and Sciences

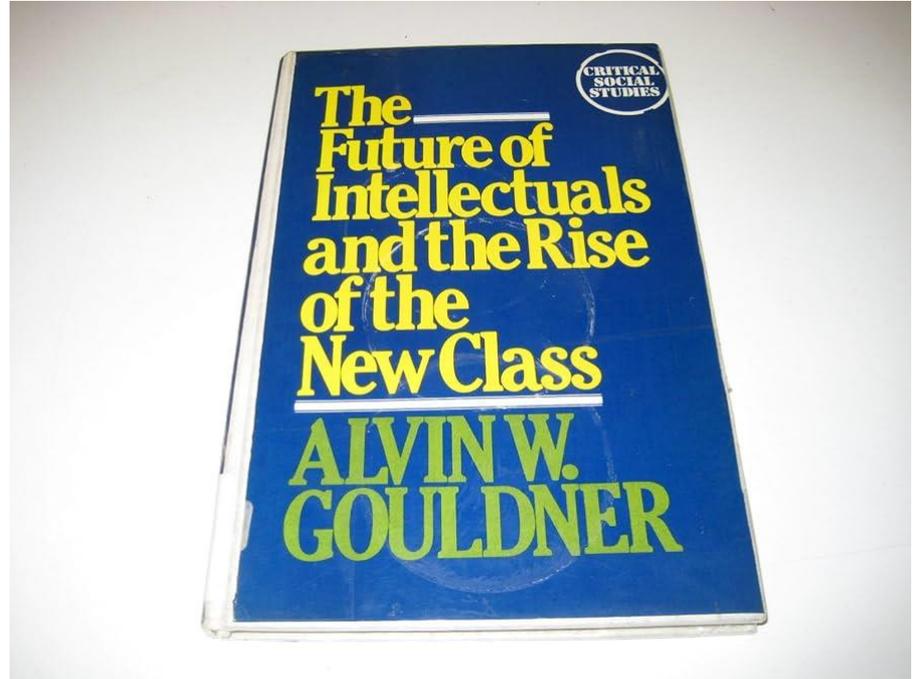
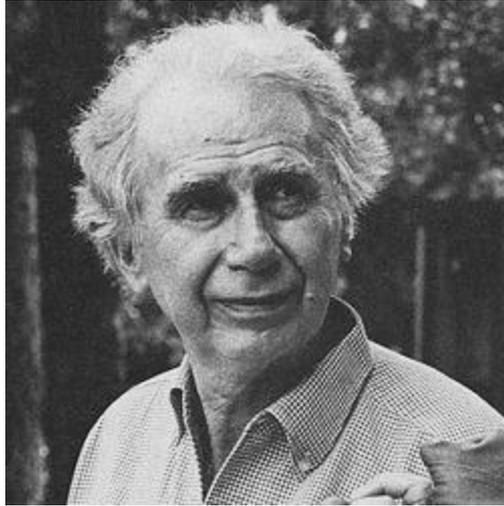




„[...] »Digitalisierung« selbst kennt die Zukunft nur als ständig drängendes Update einer sich in ihr stets wiederholenden Gegenwart.“

(Pias 2019)





## These 1

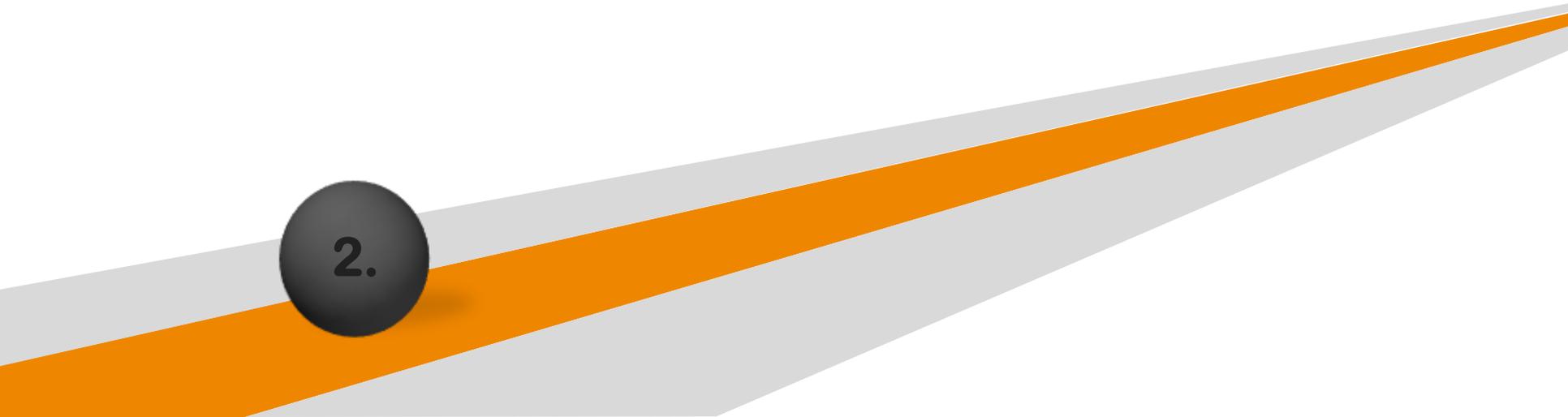
Didaktik wurde in der Vergangenheit auf einem Seitenweg gepflegt. Nun rückt sie, gepaart mit vielzähligen Vorschlägen, mehr in die Mitte.



1.

## These 2

Die Dispositive des Wissens verändern sich. Damit weitet sich das Spektrum der Erklärungen und die Konkurrenz um die Ressourcen, die zum „sich die Welt einverwandeln“ in Anspruch genommen werden können.



2.

## These 3

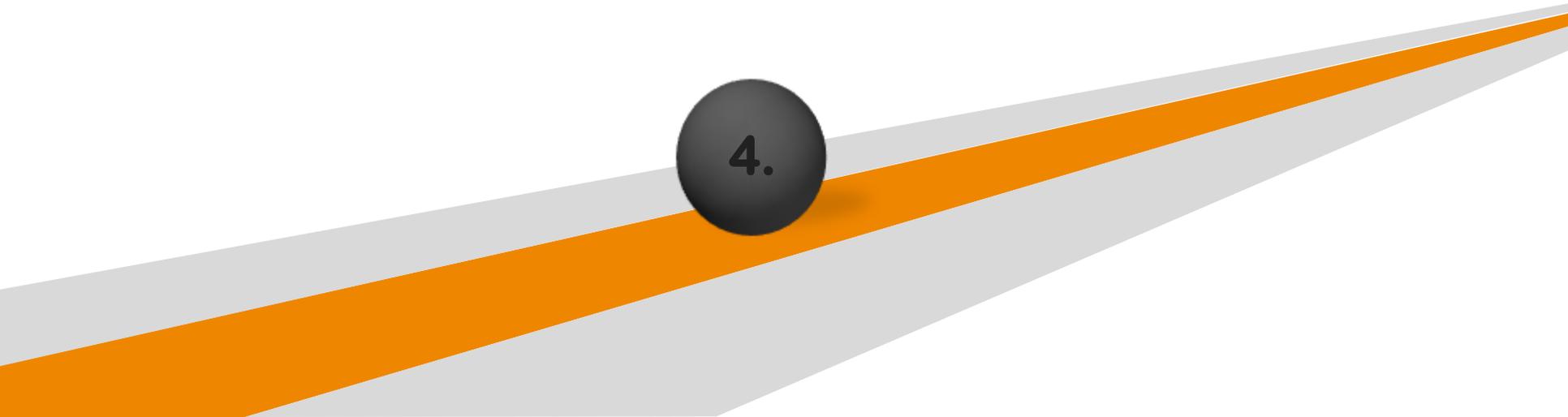
Akademische Lehre trifft auf eine Zunahme pragmatischen Denkens mit Folgen für klassisches akademisches Engagement.



3.

## These 4

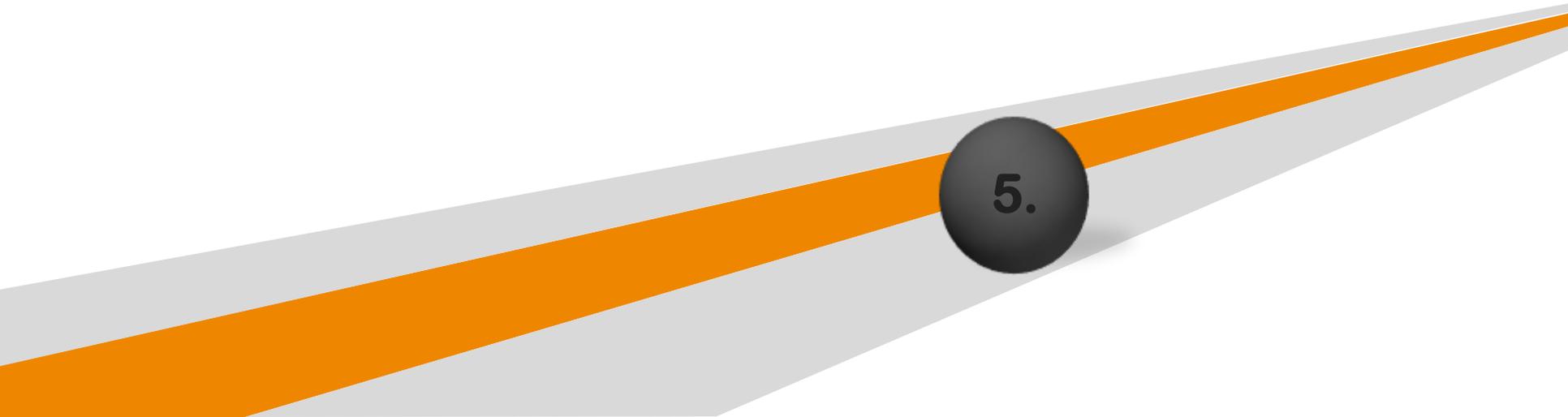
Die Wertschätzung der individuellen Leistung konkurriert mit einem diffusen Allmende-Gedanken, der die Ergebnisse maschinellen Lernens zu den „neuen Hütern des Wissens“ erklärt.



4.

## These 5

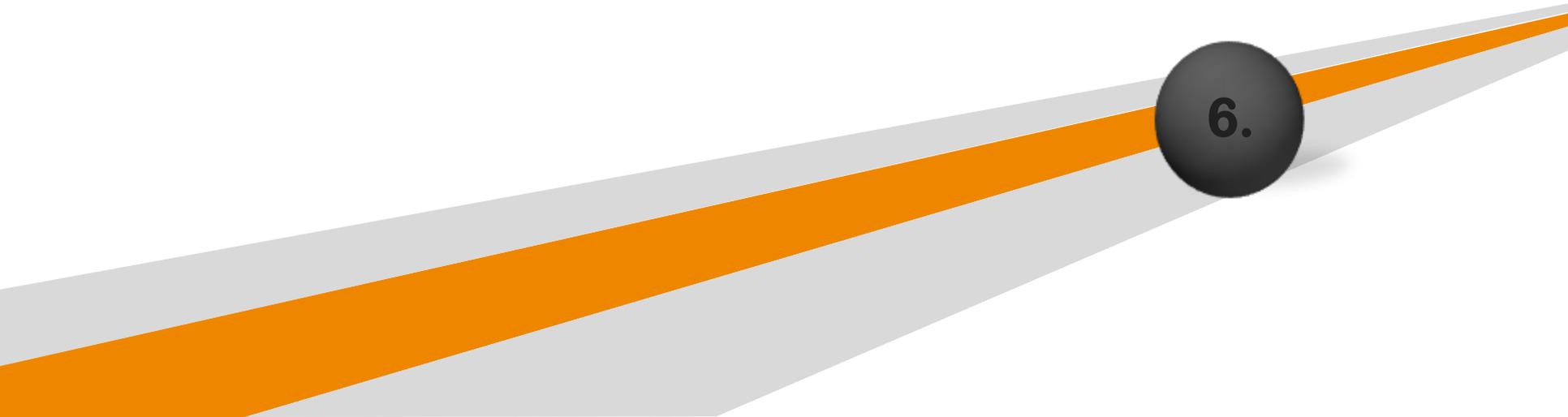
Dieses Denken in umfassenden Dimensionen, gepaart mit schnellen Ergebnissen, öffnet die Tür für Angebote des Vertrauens, die in unterschiedlichem Maße fachlich spezialisiert sind. Es gibt die Arenen für Trainingsdaten und es gibt Arenen, die den selektiven Zugriff auf verlässliche Daten gewähren.



5.

## These 6

Für Open Education folgt daraus eine Verknüpfung von Offenheit mit „Entstehungstransparenz“: Convenience trifft auf Qualitätsstandards.



6.

# Herzlichen Dank!

